

5. 10. 3. Volitelné předměty – Praktický přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Praktický přírodopis rozšiřuje a prohlubuje vzdělávací oblast Člověk a příroda. Objasňuje a vyvozuje řadu pojmů, které jsou součástí základních dorozumívacích schopností každého jedince a bez nichž nemůže s porozuměním přijímat další informace týkající se přírody, jeho života, problematiky prostředí atd. Poskytuje ucelené vědění o vztazích mezi organismy a abiotickými podmínkami. Velký důraz je kladen na praktické metody poznávání přírody.

Časové vymezení předmětu

Předmět Praktický přírodopis je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 7. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

třída	šestá	sedmá	osmá	devátá
dotace	-	1	-	-

Organizační vymezení předmětu

Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle:

- demonstrace pokusů a následná diskuse
- samostatná a skupinová práce
- individuální řešení zadaných úkolů
- laboratorní práce s vypracováním protokolu
- domácí úkoly
- vyhledávání informací v odborné literatuře a na internetu

Obsah učiva předpokládá maximální využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštностech přírody, o podmínkách lidského života.

Výuka je realizována v kmenové nebo odborné učebně.

Využívá DVDnahrávek, je doplněna i výukovými programy v počítačové učebně, prací s internetem. Do předmětu jsou zařazovány i aktivity v terénu a spolupráce s Centrem ekologických aktivit města Olomouce - Sluňákov.

Možné evaluační nástroje

- praktické výstupy a práce v laboratoři či v terénu

- analýza písemných prací
- autoevaluace žáka

Mezipředmětové vztahy:

- výtvarná výchova: estetická úroveň nákrešů

Průřezová témata:

- Do předmětu jsou zařazeny i tematické okruhy průřezových témat:
 - Ekosystémy
 - Základní podmínky života
 - Vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- rozvíme u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet hypotézy, vyvozovat z nich závěry.
- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů a logických úloh z praxe

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na myšlení ve vztazích – pozorování a poznávání nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn
- experimentováním podporujeme samostatnost a tvořivost
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;

Kompetence komunikativní

- učíme žáky logicky přesně formulovat výsledky svých pozorování

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou pomoc a kooperaci mezi žáky

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti a úctě k životu
- učíme žáky vnímat krásu přírody
- podněcujeme aktivní přístup k poznávání a ochraně přírody.
- učíme žáky chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- vštěpujeme žákům základní pracovní návyky – organizace práce, navržení postupu a časového rozvržení práce
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené laboratorní pomůcky
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování při práci s laboratorní technikou
- vyžadujeme od žáků úplné dokončení práce.